

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
города Набережные Челны  
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

2025г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ  
муниципального автономного учреждения дополнительного образования  
города Набережные Челны  
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»  
за 2024 год

г. Набережные Челны  
2025г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Общая характеристика .....	3
2	Система управления .....	3
3	Оценка образовательной деятельности .....	4
4	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	11
5	Организация воспитательной работы .....	18
6	Качество кадрового обеспечения .....	19
7	Материально-техническое обеспечение .....	24
8	Итоги устранения недостатков, выявленных НОКО.....	25
9	Выводы и перспективы развития .....	26

## 1. Общая характеристика

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» (далее – Дворец) – крупнейшее многопрофильное учреждение дополнительного образования Республики Татарстан.

Дворец осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии (серия 16Л01 №0003695, регистрационный номер №7729 от 20.01.2016г.)

Место нахождения: Республика Татарстан, город Набережные Челны, Цветочный бульвар, дом 16.

Контактные данные:

- телефон: 8(8552) 56-91-15; 56-97-35

- факс: 8(8552) 54-55-59

- e-mail: gcdt1\_chelny@mail.ru.

Сайт Дворца: <http://gtdim.ru>, <http://edu.tatar.ru>.

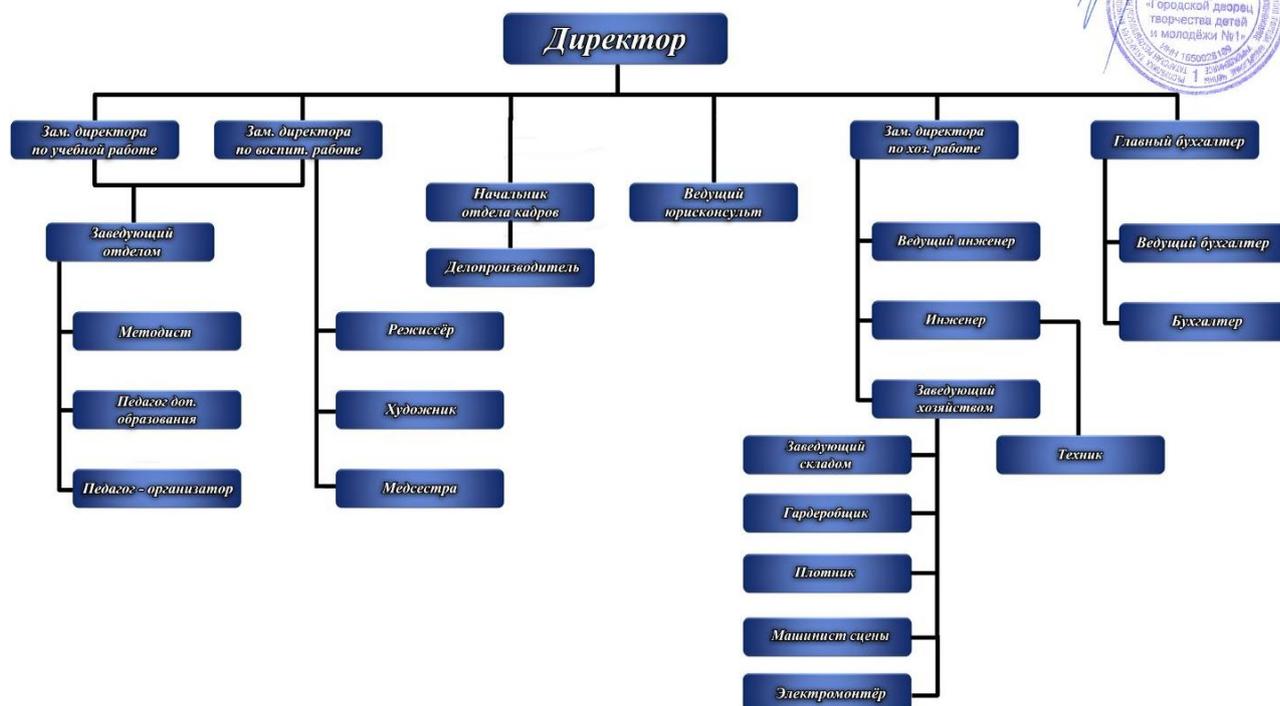
Режим работы Дворца:

- Дворец работает по графику семидневной недели, в две смены, с 08.00 до 20.00:

– первая смена – с 08.00 часов;

– вторая смена – с 15.00 часов.

## 2. Система Управления



### 3. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с планом комплектования Дворца в 2025 году количество обучающихся зачисленных в объединения Дворца составило 5 940 человек. 396 объединений работают по 6 направленностям.

Таблица №1 «Статистика охвата обучающихся по направленностям»

направленность	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
художественная	2535	2400	2265	2130
техническая	615	615	600	615
физкультурно-спортивная	1440	1530	1635	1515
туристско-краеведческая	255	270	240	405
естественнонаучная	135	165	165	300
социально-гуманитарная	945	960	1035	975
всего:	5940	5940	5940	5940

Из них на базе Дворца занимается порядка 60% обучающихся и 40% на базе образовательных учреждений города: ОО №№ 19, 23, 24, 27, 28, 29, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 46, 50, 52, 53, 54, 61, 62, 68, 76, 77, 78, 82, ДЮЦ №14.

Во Дворце реализуются 102 образовательные программы. В целях наиболее полного удовлетворения запросов родителей и обучающихся проводится работа с разными категориями детей:

- одаренными детьми в «Научном обществе обучающихся» по организации научно-исследовательской работы;
- в отделе художественного воспитания по хореографии, вокалу и игре на музыкальных инструментах, театральному мастерству;
- в детских общественных организациях ведётся работа с активами школ, лидерами, вожатыми, тимуровскими отрядами и волонтерами;
- в спортивных и туристических объединениях;
- в объединениях технического творчества.

Уделяется внимание работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию. Для детей с ОВЗ оборудованы три учебных кабинета на первом этаже здания Дворца с отдельным входом и пандусом. Имеется гусеничный подъемник для перемещения детей между этажами, комната общения, специализированные туалетные комнаты. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» во Дворце установлены перила и функционирует лифт для инвалидов-колясочников, реконструированы туалетные комнаты.

Согласно нормативным документам во Дворце средняя наполняемость объединений составляет 15 человек. Рабочие программы составлены в зависимости от года обучения на 4 и 6 часов в неделю. Во Дворце осуществляется образовательная деятельность и по договорам об оказании платных образовательных услуг. По ним получает образование 523 человека (42 группы, 19 программ) как школьного, так и дошкольного возраста.

Таблица № 2 «Контингент обучающихся»

	на начало 2024 года	на конец 2024 года
всего групп:	396	396
из них:		
- мальчиков	3 396 человек	2 723 человек
- девочек	2644 человек	3 217 человек
количество обучающихся по возрастам		
до 6,5 лет	2 человека	2 человека
7-11 лет	3214 человека	2 974 человек
11-15 лет	2147 человек	2 409 человек
15-17 лет	573 человек	555 человек
18 и старше	0	0
количество обучающихся по направленностям		
художественная	2 310 человек	2 130 человек
техническая	585 человек	615 человек
физкультурно-спортивная	1 635 человек	1 515 человек
туристско-краеведческая	240 человек	405 человек
естественнонаучная	165 человек	300 человек
социально-гуманитарная	1 005 человек	975 человек
количество обучающихся с ОВЗ	33 человека	35 человек

Дворец в равной степени является привлекательным как для девочек, так и для мальчиков. По последним данным, соотношение детей по полу практически равное и сохраняется в течение последних 3 лет: 52,8% девочек и 47,2% мальчиков.

Продолжительность учебного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, психофизиологическими особенностями развития детей и подростков составляет 15–40 минут. Продолжительность перемен между учебными занятиями 10 минут.

Анализ реализуемых программ дополнительного образования (Таблица №3).

Таблица №3 «Программы по сроку реализации»

срок реализации	количество программ на начало 2024 года	количество программ на конец 2024 года
1 год	46	47
2 года	14	13
от 3 лет и более	44	42

Такая динамика объясняется стабильностью контингента обучающихся и их переводом на следующий год обучения.

### Основные принципы образовательной политики Дворца:

1. Принцип программ ориентированности, где базовым элементом рассматривается образовательная программа.
2. Принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

### 3. Принцип личностно-ориентированного образования.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ строятся на следующих основаниях:

- свобода выбора программ и режима их освоения;
- соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность программ;
- разноуровневость (ступенчатость) программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер программ.
- открытый характер реализации программ.

Миссия Дворца: Мы гарантируем широкий спектр и высокое качество образовательных услуг для детей, поддержку ребенка в его личностном росте, благодаря высокому профессионализму, целеустремленности и ответственности сотрудников.

В программно-методическом обеспечении образовательного процесса отмечается общая тенденция к увеличению количества долгосрочных программ, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогов по созданию условий для развития личности ребенка, его самоопределения и самореализации.

Во Дворце созданы благоприятные условия для получения дополнительного образования детьми разных категорий:

- одаренными (вокал, театр, «Научное общество учащихся» и др.);
- социально активными (программы «Во!Вожатый!», «Я - блогер», и «Социальное проектирование», тимуровское движение, детские общественные организации);
- девиантного поведения (объединения спортивного, технического и туристического направлений); по итогам работы за 2024 год на учете состоят 9 обучающихся (из них на учете в ВШУ – 8 человек, СОП – 1 человек). Из списка детей «группы риска» прошлого года продолжили занятия 3 школьника (занимаются третий год в объединении «Настольный теннис»), 5 обучающихся занимаются первый год (62,5% - дети первого года обучения);
- во Дворце занимаются 134 детей с ограниченными возможностями здоровья (программы «Кладезь идей», «Чемпионы», «Радость», «Акварель», «Волшебная кисточка», «Разноцветный мир», «Умелые руки», «Мастерская чудес»), в том числе проводятся индивидуальные занятия на дому с 99 детьми-инвалидами.

Общественным советом при Исполнительном комитете муниципального образования город Набережные Челны была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности Дворца по следующим показателям:

Таблица №4 «Результаты НОКО»

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель Общественного совета по НОКУ  
при Исполнительном  
комитете муниципального  
образования город  
Набережные Челны  
 Т.Ю. Гусева

08.11.2024 года

Результаты независимой оценки качества условий по оказанию услуг в сфере образования  
МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»  
(наименование организации)  
город Набережные Челны Республики Татарстан

№ п/п	Показатели	Источник информации	Результаты по учреждению	Единица измерения (значение показателя)	Результаты (итоговое значение показателя)
<b>I. Открытость и доступность информации об организации</b>					
1.1.	Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	Официальный сайт организации на <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>	Информация соответствует деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, соответствует содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	30 баллов	30 баллов
1.1.1	Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.	Стенды учреждений	Объем информации (количество материалов/единиц информации), размещенной на информационных стендах в помещении организации по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативными правовыми актами		
1.1.2	Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной	Официальный сайт организации на	Объем информации (количество материалов/единиц информации), размещенной на официальном сайте		
	сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> ,	организации по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативными правовыми актами		
1.2.	Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействие с получателями услуг и их функционирование	Официальный сайт организации на <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> , мониторинг телефонных звонков и электронных писем в организацию	Информация размещена на официальном сайте организации социальной сферы о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	30 баллов	30 баллов
1.2.1	Наличие и функционирование на официальном сайте организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг: телефона; электронной почты; электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.); раздела «Часто задаваемые вопросы»; технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией социальной сферы (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее); иного дистанционного способа взаимодействия.	Официальный сайт организации на <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> , мониторинг телефонных звонков и электронных писем в организацию	Количество функционирующих На официальном сайте организации имеется информация о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг; телефоны; электронная почта; сайт; виртуальная приемная; группа ВКонтакте.		
1.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	85%	40 баллов	34 балла
1.3.1	Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы.	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	Удовлетворены качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы		

		представителей обучающихся)			
2.3.1	Удовлетворенность комфортью предоставленных услуг организацией социальной сферы.	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	96% комфортью представленных услуг организацией социальной сферы		
				100 баллов	98 баллов
<b>III. Критерии доступности услуг для инвалидов</b>					
3.1.	Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов	Статотчет организации, отчет о результатах самообследования, визуальный осмотр	Помещения организации социальной сферы и прилегающей к ней территории оборудованы с учетом доступности для инвалидов	30 баллов	30 баллов
3.1.1	Наличие в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок; специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.	Статотчет организации, отчет о результатах самообследования, визуальный осмотр	Для детей с ОВЗ, детей-инвалидов имеются пандусы, подъемные платформы, лифт, поручни, стоянка для автотранспортных средств, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения.		
3.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)		40 баллов	40 баллов
3.2.1	Удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов Число получателей услуг-инвалидов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов, по отношению к числу опрошенных получателей услуг-инвалидов, ответивших на соответствующий вопрос анкеты	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	100%		
3.3	Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	Статотчет организации, отчет о		30 баллов	30 баллов

1.3.2	Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет».		Удовлетворены качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет»		
99,6				100 баллов	94 балла
<b>IV. Критерий комфортности условий предоставления услуги, в том числе время ожидания ее предоставления</b>					
2.1.	Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг	Статотчет организации, отчет о результатах самообследования, визуальный осмотр	Обеспечены в организации социальной сферы комфортные условия предоставленных услуг	50 баллов	50 баллов
2.1.1	Наличие комфортных условий для предоставления услуг, например: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри организации социальной сферы; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации социальной сферы; транспортная доступность (возможность доехать до организации социальной сферы на общественном транспорте, наличие парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации социальной сферы в сети Интернет, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении в регистратуре или у специалиста организации социальной сферы и пр.); иные параметры комфортных условий, установленные ведомственным актом уполномоченного федерального органа исполнительной власти.	Статотчет организации, отчет о результатах самообследования, визуальный осмотр	Для ведения воспитательного и образовательного процессов созданы комфортные условия: помещения приспособлены для индивидуальной и групповой работы с детьми; наличие и понятность навигации внутри организации; в комнате для приема пищи постоянно имеется питьевая вода; имеется санитарно-гигиенические помещения; комфортная зона отдыха (ожидания)		
2.3.	Доля получателей услуг удовлетворенных комфортью предоставления услуг организацией социальной сферы	Изучение мнения родителей (законных)	96%	50 баллов	48 баллов

	обращения в организацию социальной сферы.		непосредственном обращении в организацию социальной сферы.		
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	98%	40 баллов	39.2 балла
4.2.1	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (врачи, социальные работники, работники, осуществляющие экспертно-реабилитационную диагностику, преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники) при обращении в организацию социальной сферы.	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы.		
4.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	81%	20 баллов	16.2 балла
4.3.1	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и пр.).	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам)		
				<b>100 баллов</b>	<b>94.2 балла</b>
<b>V. Критерий удовлетворенности условиями оказания услуг</b>					
5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее	Изучение мнения родителей (законных	99 %	30 баллов	29.7 баллов

		результатах самообследования , визуальный осмотр			
3.3.1	Наличие в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); наличие альтернативной версии официального сайта организации социальной сферы в сети Интернет для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей территории; наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.	Статус организации, отчет о результатах самообследования , визуальный осмотр			
				<b>100 баллов</b>	<b>100 баллов</b>

**IV. Критерий доброжелательности, вежливости работников организации**

4.1.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	97 %	40 баллов	38.8 баллов
4.1.1	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, приемного отделения, регистратуры, кассы и прочие работники) при непосредственном	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при		

**Выводы и предложения  
независимых экспертов, родителей (законных представителей воспитанников)  
по результатам независимой оценки качества условий  
по оказанию услуг в сфере образования  
МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»  
(наименование организации)  
города Набережные Челны Республики Татарстан**

1. Провести анализ результатов независимой оценки качества условий оказания услуг образовательной деятельности с целью оценки соответствия реализуемой деятельности на уровне образовательной организации запросам и ожиданиям участников образовательного процесса по всем показателям.
1. Выявить причины, снижающие качество условий образовательной деятельности и продумать возможности его повышения.
2. Включить в план мероприятий по устранению недостатков конкретные мероприятия, направленные на создание комфортных условий предоставления услуг.
3. Продолжить работу по созданию максимально доступной среды для инвалидов.
4. Разработать, утвердить заместителем руководителя Исполнительного комитета план мероприятий по устранению недостатков по результатам независимой оценки качества условий оказания услуг образовательной деятельности на 2025 год.
5. Разместить итоговые результаты независимой оценки качества условий оказания услуг образовательной деятельности и план мероприятий на официальных сайтах информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан», в сети «Интернет» <https://edu.tatar.ru>, [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru)


 ЗАТВЕРЖДАЮ  
 Заместитель Руководителя  
 Исполнительного комитета  
 МО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»  
 Набережные Челны  
 В.Х.Харисов  
 2024 года

**ПЛАН  
по устранению недостатков, выявленных в ходе  
независимой оценки качества условий оказания услуг  
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны  
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»  
на 2025 год**

№ п/п	недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	плановый срок реализации мероприятия	ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	сведения о ходе реализации мероприятия	
					реализованные меры по устранению выявленных недостатков	фактический срок реализации
<b>I. Открытость и доступность информации об организации</b>						
1.	доля получателей, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы	проведение разъяснительной работы в системе «Навигатор»	сентябрь 2025г.	КадYROва Диля Наилевна, методист		
<b>II. Комфортность условий предоставления услуг</b>						
2.	доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы (течёт вода с потолка)	проведение ремонтных работ кровли	01.09.2025г.	Нуриахметов Альберт Асфанович, заместитель директора по хозяйственной работе		
<b>III. Доступность услуг для инвалидов</b>						
	не выявлено	-	-	-		
<b>IV. Доброжелательность, вежливость работников организации</b>						
4.	доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации	проведение дополнительных инструктажей, деловых	ежемесячно в рамках реализации	Куликова Светлана Ивановна, заместитель		

	социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы удовлетворенных	игр педагогическими работниками и работниками технических служб Дворца	Программы профессионального развития работников Дворца	директора по учебно-воспитательной работе		
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг						
5.	доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг	усиление дежурства сотрудниками Дворца в дни проведения массовых мероприятий	постоянно, согласно Плану организационно-массовых мероприятий Дворца на 2024/2025 учебный год	Ворновская Елена Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе		
		проведение родительского собрания по теме «Соблюдение правил поведения и требований безопасности обучающимися Дворца и их родителями»	сентябрь 2025г.	Куликова Светлана Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе		

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»



Т.А. Певгова

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность Дворца строится на основе принципов личностно-ориентированного образования, с учетом интересов и ожиданий основных групп потребителей. Поэтому основная задача - создание таких условий, в которых ребенок с раннего возраста активно развивается в соответствии со своими интересами и имеющимся потенциалом, постоянно стремится узнавать новое, изучает окружающую среду, пробует свои силы в разных видах деятельности. Занятия во Дворце направлены на формирование у ребенка мотивации к самопознанию, саморазвитию, самореализации, успешную адаптацию в современном мире.

Для оценки качества освоения программ каждым педагогом разработан пакет диагностических методик в соответствии с целями программы по следующим группам показателей:

- метапредметные (предметные и обще учебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- личностные (выражающие изменения личностных качеств ребенка).

Проводится три вида диагностики: предварительная, текущая, итоговая.

Показателями результативности служат достижения обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

[https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gtdim.htm/page5539580.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm/page5539580.htm)

Таблица №5. «Показатели деятельности организации дополнительного образования»

№ п/п	показатели	единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	5 940 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	2 805 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	2 460 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	675 человек

1.2	Численность обучающихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	507 человека
1.2.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	443 человек
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	1 445 человек/24,3%
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	6 503 человека/100%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	2 540 человек/39,1%
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	134 человека /2,1%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	135 человек/2,1%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	9 человек /0,15%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	330 человек /5,1%
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	6 350 человек /100%
1.8.1	На муниципальном уровне	816 человек /13,45%
1.8.2	На региональном уровне	113 человек /2,1%
1.8.3	На республиканском и межрегиональном уровнях	730 человек /12,2%
1.8.4	На федеральном уровне	227 человек /3,1%
1.8.5	На международном уровне	103 человека /1,5%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	6 350 человек /100%
1.9.1	На муниципальном уровне	1 205 человек /20,3 %
1.9.2	На региональном уровне	290 человек /4,9 %
1.9.3	На республиканском и межрегиональном уровнях	2 242 человека /37,7 %
1.9.4	На федеральном уровне	1 103 человека /18,6%
1.9.5	На международном уровне	1 508 человек /25,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе:	71 человек
1.10.1	Муниципального уровня	280 человек /4,95%
1.10.2	Регионального уровня	200 человек/ 3,37%
1.10.3	Межрегионального уровня	4 человека /0,07%

1.10.4	Федерального уровня	3 человека /0,5%
1.10.5	Международного уровня	2 человека/0,03%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	123
1.11.1	На муниципальном уровне	85
1.11.2	На республиканском уровне	24
1.11.3	На региональном уровне	10
1.11.4	На межрегиональном уровне	2
1.11.5	На федеральном уровне	2
1.11.6	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	110 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	86 человек/78,1%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74 человек/90,9%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/21,8%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/18,1%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	74 человек/67,2%
1.17.1	Высшая	46 человек/41,8%
1.17.2	Первая	28 человек/25,4%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	110 человек
1.18.1	До 5 лет	28 человек/25,4%
1.18.2	Свыше 30 лет	43 человека/39,0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	43 человека/39,0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36 человек/32,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 человек/89,0%

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	9 человек/6,4%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	146
1.23.1	За 3 года	466 публикаций
1.23.2	За отчетный период	146 публикации
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	46
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	3
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	3
2.3.1	Актный зал	2
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	6 447 человека /100%

Большое значение в работе отводится профессиональной ориентации выпускников. В рамках данного направления деятельности были организованы и проведены семинары, конкурсы и мероприятия различного уровня  
[https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gtdtdim.htm/page5011985.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdtdim.htm/page5011985.htm)

Взаимодействие Дворца с образовательными организациями города строится на принципах партнерства и сотрудничества.

Взаимодействие проводилось через следующие блоки:

- организационно-массовая работа (проведение конкурсов и фестивалей, муниципальных этапов республиканских конкурсов, праздники и мероприятия, соревнования и турниры, экскурсии и выставки);

- методическая и инструктивно-методическая деятельность (методическая продукция и выставки, помощь педагогам школ, руководителям школьных музеев и тимуровских отрядов и отрядов профилактики, кураторство пришкольных лагерей и досуговых площадок, проведение семинаров и конференций, мастер-классов);

- реализация социальных инициатив и проектов (акции и проекты детских общественных организаций и движений).

В рамках сетевого взаимодействия с организациями города заключены договора, проводятся совместные мероприятия и реализуются программы дополнительного образования.

[https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gtdim.htm/page5012002.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm/page5012002.htm)

Проводится работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается целенаправленно:

- работают 9 адаптированных программ по обучению детей с ОВЗ в общих группах;

- в отделе «Детский орден милосердия» (ДОМ) проводятся индивидуальные занятия на дому с 99 детьми-инвалидами по программам художественной направленности;

- добровольческие и тимуровские отряды работают в образовательных учреждениях города и оказывают помощь детям с ОВЗ, а также их семьям.

Для детей с ОВЗ оборудованы три учебных кабинета на первом этаже здания Дворца с отдельным входом и пандусом. Имеется гусеничный подъемник для перемещения детей между этажами, комната общения, специализированные туалетные комнаты. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» во Дворце установлены перила и функционирует лифт для инвалидов-колясочников, реконструированы туалетные комнаты.

Ежегодно проводится мониторинг профессионального самоопределения выпускников. Закончив обучение по программе выбранного объединения, выпускники Дворца, продолжают свое обучение в престижных высших и средне специальных учебных заведениях не только города, но и за его пределами.

Таблица №6. «Ориентированность на выбор профессии»

№	Ф.И.О. выпускника	название объединения	Ф.И.О. педагога	год выпуска	место учебы
1.	Ишалина Айсылу Рамилевна	«Открытия в мире биологии»	Зарипова В.Р.	2024	Ижевская государственная медицинская академия, лечебный фак. (бюджет)
2.	Валеев Азат Артурович	«Открытия в мире биологии»	Зарипова В.Р.	2024	Перешел в Лицей № 78 им. А.С. Пушкина г. Наб. Челны в медицинский класс
3.	Степура Богдан Михайлович	«Открытия в мире биологии»	Зарипова В.Р.	2024	Перешел в Химический лицей г. Казань, в биохимический класс
4.	Кошкарёва Ксения Сергеевна	«Открытия в мире биологии»	Зарипова В.Р.	2024	Самарский государственный медицинский университет, лечебный факультет (бюджет)
5.	Швыдченко	«Открытия в	Зарипова В.Р.	2024	Казанская академия спорта и

	Анастасия Евгеньевна	мире биологии»			туризма, факультет реабилитации (бюджет)
6.	Хасаншин Артур Ильсурович	«Открытия в мире биологии»	Зарипова В.Р.	2024	Ижевская медицинская академия, лечебный факультет
7.	Иванов Илья Андреевич	«Флексия»	Грошева Е.Л.	2024	Казанский авиационный институт, чистопольский филиал. Компьютерные технологии. Бюджет.
8.	Имашова Гульшат Ленаровна	«Флексия»	Грошева Е.Л.	2024	Набережночелнинский государственный педагогический университет. Двухпрофильная подготовка: учитель начальных классов и иностранного языка. Бюджет.
9.	Альтергот Кирилл Викторович	«Общество и мы»	Хабитова И.Х.	2024	Елабужский филиал КФУ Педагогическое образование (история и обществознание) бюджет
10	Балабанова Виктория Сергеевна	«Общество и мы»	Хабитова И.Х.	2024	Колледж НЧФ КИУ им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП) Логистика внебюдж
11	Бегунова Валерия Максимовна	«Общество и мы»	Хабитова И.Х.	2024	НГПУ, педагогический (начальное образование и иностранный язык), бюджет
12	Ваганова Злата Константиновна	«Общество и мы»	Хабитова И.Х.	2024	НГПУ, педагогический (математика, информатика), бюджет
13	Грех Владислав Сергеевич	«Общество и мы»	Хабитова И.Х.	2024	РАНХиГС, Москва Реклама и связи с общественностью, бюджет
14	Шаесламова Камиля Ризатовна	«Общество и мы»	Хабитова И.Х.	2024	НГПУ, педагогический (математика, физика), бюджет
15	Косякова Анастасия Артемовна	«Общество и мы»	Хабитова И.Х.	2024	АГТУ ВШН (Альметьевский государственный технологический университет «Высшая школа нефти») Экономика, бюджет
16	Кукин Михаил Артёмович	«Общество и мы»	Хабитова И.Х.	2024	НЧФ КИУ (ИЭУП), юриспруденция, Внебюджет
17	Лобашова Мария Павловна	«Общество и мы»	Хабитова И.Х.	2024	КФУ, Казань юриспруденция, Внебюджет
18	Паллыев Аметхан Бахтиёрович	«Общество и мы»	Хабитова И.Х.	2024	СПбГУ юриспруденция, бюджет
19	Тимергалиева Самира Ильдаровна	«Общество и мы»	Хабитова И.Х.	2024	НГПУ педагогический (историко-географический) бюджет
20	Тимофеева Елизавета Андреевна	«Общество и мы»	Хабитова И.Х.	2024	МПУ (Московский политехнический университет) Факультет экономики и управления бюджет
21	Тимофеева	«Общество и	Хабитова И.Х.	2024	Казанский филиал ВГУЮ

	Виктория Андреевна	мы»			(Всероссийский государственный университет юстиции) юриспруденция, внебюджет
22	Хуснутдинова Элина Ренатовна	«Общество и мы»	Хабитова И.Х.	2024	КГМУ, Казань Стоматология внебюджет
23	Шевкун Аделя Денисовна	«Общество и мы»	Хабитова И.Х.	2024	Индустриально-педагогический колледж дизайн внебюджет
24	Данилова Екатерина Алексеевна	«Общество и мы»	Хабитова И.Х.	2024	IThab, АНПОО "Хекслет колледж Цифровой маркетинг внебюджет
25	Дульнева Ульяна Сергеевна	«Общество и мы»	Хабитова И.Х.	2024	Колледж КФУ Торговое дело внебюджет
26	Медведева Екатерина Владимировна	«Общество и мы»	Хабитова И.Х.	2024	Индустриально-педагогический колледж дизайн внебюджет
27	Мулюкова Кристина Андреевна	«Общество и мы»	Хабитова И.Х.	2024	КГЭУ, Казань Проектирование и эксплуатация атомных станций бюджет
28	Романова Полина Ильинична	«Общество и мы»	Хабитова И.Х.	2024	НЧИ КФУ Лингвистика внебюджет
29	Лозина Ольга Алексеевна	«Юный художник»	Асанова А.П.	2021	ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», дизайн архитектурной среды
30	Щеголева Виктория Викторовна	«Туристское многоборье»	Галиуллин И.В.	2024	Индустриально-педагогический колледж ФГБОУ ВО «НГПУ», учитель физической культуры
31	Потапова Мария Константиновна	студия современного танца «МІХ»	Гильмудинова А.И.	2024	Университет культуры, г. Саратов
32	Баранова Анна Викторовна	студия современного танца «МІХ»	Гильмудинова А.И.	2024	Елабужский колледж культуры и искусств, музыкальное искусство эстрады г. Елабуга
33	Фархутдинова Айзиля Ильшатовна	ансамбль танца «Радость»	Багаев А.В.	2024	Набережночелнинский колледж искусств
34	Аширкаев Ренат Рустамович	ансамбль танца «Радость»	Багаев А.В.	2024	Елабужский колледж культуры и искусств, музыкальное искусство эстрады г. Елабуга
35	Капустина Ксения Алексеевна	«Основы социального маркетинга»	Куликова С.И.	2024	Индустриально-педагогический колледж ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Набережные Челны, коррекционная педагогика
36	Ибрагимов	«Основы	Куликова С.И.	2024	Елабужский колледж

	Салават Равкатович	социального маркетинга»			культуры и искусств, музыкальное искусство эстрады г. Елабуга
37	Гарифуллин Ильяс Ильшатович	«Вольная борьба»	Нотфуллин И.Х.	2024	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Четыре коллектива Дворца удостоены звания «Образцовый коллектив»: студия современного танца «Калейдоскоп», ансамбль танца «Радость», студия современного бального танца «STS», студия современного танца «MIX».

Сохранность контингента составляет 100%.

### 5. Организация воспитательной работы

Большое внимание во Дворце уделяется воспитательной работе. Приоритетными направлениями являются:

#### - музейная работа.

На базе Дворца работают музей «Признание», этнографический музей «Истоки», музей «На пути к Победе!». Участниками выставок и экскурсий стали более 3500 обучающихся школ города. Особенно высокая посещаемость отмечается в дни каникул, что отмечается в новостных лентах [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gtdim.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm)

- «Пост №1» и Зональный центр военно-патриотического воспитания. Важным направлением деятельности Дворца является патриотическое воспитание. В целях возрождения патриотизма у молодого поколения на «Посту №1» осуществляется воспитание на подвигах героев, организация и обеспечение Вахты памяти в честь павших земляков в годы гражданской и Отечественной войн у Вечного огня мемориала «Родина - Мать».

- **тимуровское движение.** Ежегодно в тимуровском движении принимают участие более 2000 тимуровцев из образовательных организаций города. Тимуровцы принимают участие в городских благотворительных акциях, участвуют в республиканских акциях «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», ведут шефство над детьми с ограниченными возможностями здоровья, оказывают помощь людям старшего поколения. Деятельность Тимуровского движения сегодня строится с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативы и общественной активности. Обучающиеся тимуровских отрядов занимаются по программам «Волонтеры» и «Добрые волшебники», которые включают в себя не только периодическое проведение акций и десантов, а систематическую социально-педагогическую подготовку. Ребята получают знания по предметам, необходимым для успешной социальной работы. В результате они обучаются организовывать общение, игры, прогулки с детьми - инвалидами, посещают пожилых людей нашего города, ветеранов Великой Отечественной войны, организуют праздники в реабилитационных центрах. В городе известны акции «Серебряный возраст», «Вам дарим теплоту и радость», «День героев Отечества», «Письмо солдату».

- «Дорога без опасностей». Своей целью объединение ставит формирование у подрастающего поколения навыков безопасного поведения на дорогах. Исходя из поставленной цели, работа с детьми по изучению Правил дорожного движения должна

проводиться в течение всего года в тесном взаимодействии, в первую очередь, с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из самых актуальных. Изучение действительного состояния транспортной культуры детей и обеспечения их безопасности на дорогах Республики Татарстан показывает, что задачу сохранения здоровья и жизни детей могут успешно решать детские общественные объединения, такие как отряды юных инспекторов движения, которое пользуются популярностью у детей и активно развиваются. С целью снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, а также в рамках реализации Концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2023 года, Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы.

- **«Университет для родителей».** Примером высокой социальной активности Дворца является деятельность «Университета для родителей», который на протяжении 10 лет проводит большую работу по просвещению родителей. В течение года еженедельно проводятся циклы встреч с привлечением специалистов – медиков, юристов, педагогов, психологов.

За 2024 год в рамках программы были организованы и проведены 22 встречи, две из которых – городская интеллектуальная игра «Квиз «Дамский Каприз», посвященный Дню Матери в Российской Федерации и городской спортивный праздник «Парад Отцов – 2024», приуроченный Году семьи в Российской Федерации.

Всего за первое полугодие лекции посетили 1504 родителя из 79 ОУ города, за второе полугодие 1823 родителя из 80 ОУ города Набережные Челны. Городскую интеллектуальную игру «Квиз «Дамский Каприз» посетили 113 мам из 64 ОУ города, а в городском спортивном празднике «Парад Отцов – 2024» приняли участие 160 отцов и детей из 80 ОУ города Набережные Челны.

На Университете выступили 18 лекторов. Среди них были специалисты, такие как:

Мустафина Файруза Зуфаровна – ректор «Академии Менеджмента», Член общественной палаты РТ, советник мэра по образованию, председатель научно – экспертного совета республиканской программы по работе с одаренными детьми, кандидат психологических наук. Тема выступления: «Как построить взаимоотношения с ребенком» (по многочисленным просьбам родителей провели повторную встречу с продолжением данной темы).

Хвостанцева Светлана Евгеньевна – врач гинеколог-эндокринолог медицинского центра «Медгард» провела лекцию «Взрослые дети», а также совместно с Сулеймановой Резедой Равеловной – кардиолог, терапевт медицинского центра «Медгард» провели лекцию по теме: «Мамино сердце и возраст»

Репина Ольга Константиновна – кандидат психологических наук, директор Центра компетенций АНО ДПО «Академия менеджмента». Тема встречи: «Как помочь ребенку справиться с буллингом».

Сальникова Елена Олеговна – тренер бизнес – школы для детей и подростков «Территория успеха», консультант по финансовой грамотности, финансовый советник, генеральный директор финансовой компании. Тема встречи: «Финансовая грамотность: как научить детей распоряжаться деньгами?».

Вафин Рамиль Ривович – психолог, коуч, бизнес-тренер, руководитель консалтинговой компании «Рамиль Вафин и Партнеры». Тема встречи: «Как воспитывать детей счастливыми и осознанными»

Дуткина Алла Валерьевна – руководитель педиатрической службы клиники, врач-педиатр, аллерголог-иммунолог семейной клиники «Танар». Тема выступлений: «Аллергия и ОРВИ – как поддержать иммунитет зимой и не допустить осложнений», «Мои здоровые каникулы».

Овчинникова Гузель Ильгизовна – врач-диетолог, член национальной ассоциации диетологов России, член российского Союза нутрициологов, диетологов и специалистов пищевой индустрии. Тема выступления: «Проблемы питания детей и подростков в современном мире пищевого изобилия».

Аблизина Наталья Владимировна – семейный психолог, педагог – психолог «СОШ №7», директор семейного центра психологической помощи «ЗНАЮ», соорганизатор «Семейной политики» г. Набережные Челны. Тема выступления: «Мир родителей глазами детей» (по многочисленным просьбам родителей провели повторную встречу с продолжением данной темы).

Туктамышева Светлана Флюоровна – руководитель Лаборатории карьерной навигации Казанского инновационного университета, сертифицированный консультант по профориентации подростков, кандидат философских наук, магистр психолого-педагогического направления «Развитие личностного потенциала». Тема выступления: «Как правильно выбрать профессию: рекомендации консультанта по профориентации подростков»

Сафина Рузия Фатхуловна – клинический психолог, нейрокинезиолог, сертифицированный специалист в области психологии и психотерапии, Член международной ассоциации психологов. Тема выступления: «Нейропсихологическая подготовка выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ».

Демидова Ирина Викторовна - педагог-психолог высшей категории МАОУ «Гимназия 77», совместно с Халиловой Гульназ Флусовной - педагог-психолог высшей категории МБОУ «Гимназия №2 им. М.Вахитова» провели встречу на тему: «Секреты воспитания девочек и мальчиков».

Чикунев Николай Владимирович – психолог, консультант по профориентированию и построению карьеры. Тема выступления: «Профориентация школьников».

Юсупова Эльвира Ахметгалиевна – психолог, коуч, тренер Института практической психологии «Иматон». Тема выступления: «Эмоции родителей и детей: как справляться».

Гилёв Муслим Александрович – практикующий невролог, заведующий дневным стационаром «Городской поликлиники №7». Тема выступления: «Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у детей».

Корчагина Оксана Владимировна – психолог-практик, организатор сообщества для родителей, тренер Бизнес – школы для детей и подростков «Территория успеха» г. Набережные Челны. Тема выступления: «Как вывести детей из онлайн жизни в реальную».

Байков Юрий Николаевич – психолог-консультант, тренер, преподаватель Института практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург, автор и ведущий обучающих программ для психологов и психологических тренингов для населения. Тема выступления: «Базовые нарушения в воспитании детей».

По сравнению с прошлым годом большинство родителей посещают интересующие их лекции независимо от школ – информацию о встречах узнают через социальные сети

Вконтакте и мессенджер Телеграм. Есть и те родители, которые ходят на каждую встречу «Университета для родителей».

Анкета, традиционно предложенная слушателям после каждой встречи, дает возможность получить от них обратную связь, узнать какие темы волнуют родителей на сегодняшний день и внести коррективы в планы и темы будущих встреч, удовлетворив их потребности. Не редкостью являются и слова благодарности, которые родители оставляют в вышеупомянутых анкетах, в социальных сетях (Вконтакте, Телеграмм канале), что свидетельствует об актуальности и необходимости данного проекта.

Встречи, которые вызвали наибольший интерес у родителей: «Мамино сердце и возраст» - совместное выступление Хвостанцевой С.Е. и Сулеймановой Р.Р.; «Как помочь ребенку справиться с буллингом» - Репиной О.К.; «Как воспитывать детей счастливыми и осознанными» - Вафина Р.Р.; «Как правильно выбрать профессию: рекомендации консультанта по профориентации подростков» Туктамышевой С.Ф.; «Нейропсихологическая подготовка выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» Сафиной Р.Ф.; «Секреты воспитания мальчиков и девочек» Демидовой И.В. и Халиловой Г.Ф.; «Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у детей» Гилёва М.Н.

Анализ анкет выявил следующие наиболее волнующие родителей темы и вопросы в их отношениях с детьми:

- причины агрессии в подростковом возрасте;
- как активировать интерес к учебе;
- отношение сына/дочки и мамы/папы, если один из родителей отсутствует в жизни ребенка;
- буллинг в школе, агрессия детей;
- гаджетозависимость;
- как гаджеты влияют на психоэмоциональное состояние детей;
- как научить ребенка контролировать свой гнев;
- как стать авторитетом для ребенка;
- как исправить упущения в воспитании, конфликты подросток/родитель, подросток/сверстники;
- ложные приоритеты;
- как направить ребенка, но не лишить его инициативности;
- как побороть себя в излишней опеке «не даю самостоятельно принимать решения даже в простых вопросах»;
- как распознать молодежные группировки;
- адаптация детей с ОВЗ в садах, в школах;
- невролгия, ЗПРР, ЗРР;
- основы АВА-терапии;
- как не упустить переутомление организма у ребенка;
- курение – вред для ребенка, как не допустить появления такой пагубной привычки;
- профилактика эмоционального выгорания;
- разность эпох в воспитании;
- как не реагировать на бунт подростка;
- тема дислексии;
- как справиться со стрессом, связанный с экзаменом;
- профориентация;
- помощь перед экзаменами, как предотвратить стресс, страхи;
- выбор профессии, как не бояться все «начать с нуля»;

- IT-технологии для родителей;
- применение сквозного образования;
- как подготовиться психологически к ОГЭ и ЕГЭ;
- перспективные профессии;
- ЕГЭ и эмоции;
- алгоритм действий при простудных заболеваниях;
- аллергия, атопический дерматит;
- половое созревание детей;
- АСИТ и АЛТ терапия;
- правильное сексуальное воспитание;
- неправильное питание, плохой аппетит, вредная пища;
- болезненное потребление сладкого;
- как научиться есть мясо;
- ранняя беременность, как предостеречь;
- тайм-менеджмент;
- финансы и дети, финансовая грамотность и так далее.

Предложений по темам лекций на самом деле, очень много - это лишь малая часть. Можно сделать вывод, что лекции не только востребованы, а необходимы родителям в современном мире.

#### **6. Качество кадрового обеспечения**

Профессиональное развитие педагогов Дворца – одно из приоритетных направлений деятельности, предусматривающие выработку новых форм взаимодействия с детьми, новых программ, повышение качества работы с учащимися.

Основные направления профессионального развития:

- обучение в рамках курсов повышения квалификации (*таблица №7*);
- организация работы по совершенствованию образовательных программ в соответствии с современными требованиями через программно-экспертные комиссии в отделах;
- работа проблемных и творческих групп в рамках подготовки и участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- участие педагогов в конкурсах по профилю образовательной деятельности от муниципального до международных уровней;
- взаимопосещение открытых занятий, мастер–классов, мероприятий в рамках методических дней.

*Таблица №7. «Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников Дворца за 2024 год»*

№	образовательная организация	педагог	тема курсов ДПП ПК	объем часов ДПП ПК
1.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Базентинова Наталья Александровна	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям (56+16 первая помощь)	72
2.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Ворновская Елена Викторовна	Методика и организация патриотического воспитания обучающихся в условиях реализации	72

			ФГОС НОО, ООО, СОО (56+16 первая помощь)	
3	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Ильясова Лейля Азатовна	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям (56+16 первая помощь)	72
4	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Исламова Светлана Ивановна	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям (56+16 первая помощь)	72
5	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Карулин Алексей Вадимович	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям (56+16 первая помощь)	72
6	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Курбанова Алия Нурмухамедовна	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям (56+16 первая помощь)	72
7	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Максимова Эльмира Геннадьевна	Методика и организация патриотического воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО (56+16 первая помощь)	72
8	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Муллахметов Ришат Раисович	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям (56+16 первая помощь)	72
9	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Певгова Татьяна Анатольевна	Управление образовательной организацией: эффективные технологии, современные практики	72
10	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Романов Иван Николаевич	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям (56+16 первая помощь)	72
11	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Романова Марина Игоревна	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям (56+16 первая помощь)	72
12	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Садреев Рустем Альбертович	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям (56+16 первая помощь)	72
13	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Сафиуллина Ильвина Николаевна	Вопросы совершенствования профессиональных компетенций педагога дополнительного образования + Навыки оказания первой помощи	72
14	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Урукова Ирина Геннадьевна	Программа дополнительного образования – привлекательный продукт в пространстве образовательных возможностей (56+16 первая помощь)	72
15	МАУДО	Федоровых	Вопросы совершенствования	72

	«ГДТДиМ №1»	Екатерина Евгеньевна	профессиональных компетенций педагога дополнительного образования + Навыки оказания первой помощи	
16	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Шакирова Вероника Вадимовна	Компетенции 21 века: от психолого- педагогических аспектов к инновационным технологиям (56+16 первая помощь)	72

Особое внимание во Дворце уделяется профессиональному росту педагогических кадров. Это, прежде всего, аттестация педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дополнительного образования. Около 64% педагогических работников Дворца имеют квалификационную категорию (первую или высшую).

*Таблица №8. Наличие квалификационных категорий педагогических работников Дворца*

всего имеют квалификационную категорию (число и %)		в том числе				не имеют квалификационную категорию		
количество	%	из них имеют				из них		
		высшую категорию		первую категорию		всего	прошли на СЗД	не проходили на СЗД
		количество	%	количество	%			
70	63,6	45	40,9%	25	22,7%	39	10	29

По итогам аттестации 2024 года 15 педагогов впервые получили квалификационную категорию и 7 подтвердили имеющуюся.

№ п/п	Ф.И.О.	присвоенная квалификационная категория, должность
1.	Багаев А.В.	высшая категория, педагог дополнительного образования
2.	Борзенков Д.С.	высшая категория, педагог дополнительного образования
3.	Белова А.С.	первая категория, педагог-организатор
4.	Валиева Р.Ш.	первая категория, педагог дополнительного образования
5.	Галиуллин И.В.	высшая категория, педагог дополнительного образования
6.	Гильмудинова А.И.	высшая категория, педагог дополнительного образования
7.	Гилязова А.Ф.	первая категория, методист
8.	Зенн Л.В.	высшая категория, педагог дополнительного образования

9.	Исламова С.И.	первая категория, методист
10.	Камардин А.В.	высшая категория, педагог дополнительного образования
11.	Комиссаров В.В.	высшая категория, педагог дополнительного образования
12.	Козлова Л.В.	первая категория, педагог-организатор
13.	Костанда Д.С.	высшая категория, педагог дополнительного образования
14.	Косякова О.В.	высшая категория, педагог дополнительного образования
15.	Логинова Л.Р.	первая категория, педагог дополнительного образования
16.	Михеева Е.В.	первая категория, педагог-организатор
17.	Неграш Л.В.	высшая категория, педагог дополнительного образования
18.	Николаева С.В.	высшая категория, педагог дополнительного образования
19.	Смирнов А.В.	высшая категория, педагог-организатор
20.	Стельмахович Ю.В.	высшая категория, педагог дополнительного образования
21.	Сторожук Е.А.	высшая категория, педагог дополнительного образования
22.	Урукова И.Г.	высшая категория, педагог дополнительного образования

Таблица №9 «Отчет о результатах аттестационных испытаний и присвоении категории педагогическим работникам Дворца в 2024 году»

прошли аттестацию	%	прошли на категорию:				прошли на СЗД		отозвали заявления		отклонены комиссией на высшую категорию		отклонены комиссией на первую категорию	
		высшая	%	первая	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
22	20%	15	13,6	7	6,3	10	9	0	0	0	0	0	0

Педагогические кадры Дворца отличает стремление к самореализации и саморазвитию, что проявляется в работе по обобщению передового опыта. Неоднократно педагоги представили свой педагогический опыт через вариативные формы участия в мероприятиях различного уровня. 146 публикаций и 166 выступлений.  
[https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gtdim.htm/page5491657.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm/page5491657.htm)

Каждый педагог принял участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gtdim.htm/page5491690.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm/page5491690.htm)

## **7. Материально-техническое обеспечение**

Площадь здания составляет 12 618 кв.м., площадь территории – 34 660 кв.м. Территория благоустроена, а именно, содержит баскетбольную и волейбольную площадки, футбольное поле, беговую дорожку, площадку для картинга, прогулочную зону, участок.

В здании Дворца располагаются:

- 46 учебных кабинетов;
- танцевальный зал для спортивных и бальных танцев;
- спортивный и теннисный залы, тренажёрный зал;
- 4 хореографических зала;
- информационно-методический центр;
- кинотеатр «Гном» на 140 посадочных мест;
- театральный зал на 263 посадочных места;
- концертный зал на 570 посадочных мест;
- конференц-зал на 60 посадочных мест;
- зал праздничных мероприятий;
- музеи «На пути к Победе!» и «Признание», историко-этнографический музей;
- выставочный зал «Синяя птица»;
- кабинет здоровья;
- «Пост №1»;
- буфет.

IT-инфраструктура Дворца включает:

- четыре терминала для выхода в Интернет, зона бесплатного интернета WI-FI;
- локальная сеть учреждения, объединяющая 28 кабинетов – учебных и административных;
- мобильный многофункциональный компьютерный кабинет с локальной внутренней сетью (15 компьютеров);
- сайты Дворца

[https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gtdim.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm)

<http://www.gtdim.ru/>

## **8. Выводы и перспективы развития**

1. Оценить работу Дворца за 2024 год как удовлетворительную.
2. Продолжить работу по совершенствованию методов профессионального и личностного развития педагогов.
3. Продумать возможности привлечения дополнительных средств для пополнения материально-технической базы Дворца через участие в грантовых конкурсах.